



# SZKOŁA PODSTAWOWA W MYŚLACHOWICACH

## WYMAGANIA NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

PRZEDMIOT	Historia	NAUCZYCIEL	Barbara Gozdek_- Lurka	KLASA	IV
-----------	----------	------------	---------------------------	-------	----

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział 1. Z historią na Ty</b>						
1. Historia – nauka o przeszłości	– historia jako nauka o przeszłości; – historia a baśnie i legendy; – efekty pracy historyków i archeologów; – źródła historyczne, ich przykłady oraz podział.	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, legenda, baśń</i> ; – rozróżnia przeszłość od współczesności; – potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>archeologia, źródła historyczne</i> ; – rozróżnia pracę historyków i archeologów; – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych; – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki; – dokonuje	– wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisanych.	– omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów.	– potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie; – ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych.

			podstawowego podziału źródeł historycznych.			
2. Historia wokół nas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie pamiątek rodzinnych;</li> <li>– drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny;</li> <li>– „wielka” i „mała” ojczyzna;</li> <li>– patriotyzm jako miłość do ojczyzny;</li> <li>– sposoby wyrażania patriotyzmu;</li> <li>– „małe ojczyzny” i ich tradycje;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>tradycja</i>, <i>drzewo genealogiczne</i>, <i>ojczyzna</i>, <i>mała ojczyzna</i>, <i>patriotyzm</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna</i>, <i>patriotyzm</i>;</li> <li>– podaje przykłady pamiątek rodzinnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>ród</i>, <i>drzewo genealogiczne</i>;</li> <li>– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;</li> <li>– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>tradycja</i>;</li> <li>– podaje przykłady regionalnych tradycji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem „<i>mała ojczyzna</i>”;</li> <li>– tworzy przewodnik po własnej miejscowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu.</li> </ul>

<p>3. Mieszkamy w Polsce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– państwo polskie i jego krainy historyczne;</li> <li>– mój region częścią Polski;</li> <li>– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium;</li> <li>– dziedzictwo narodowe;</li> <li>– polskie symbole narodowe;</li> <li>– polskie święta państwowe ;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>kraina historyczna, naród, symbole narodowe, Polonia.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem <i>symbole narodowe</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>naród</i>;</li> <li>– przedstawia polskie symbole narodowe;</li> <li>– przedstawia najważniejsze święta państwowe;</li> <li>– wskazuje na mapie stolicę państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>region</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz największe miasta;</li> <li>– przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Polonia</i>;</li> <li>– podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia genezę polskich symboli narodowych;</li> <li>– tworzy przewodnik po własnym regionie.</li> </ul>
<p>4. Czas w historii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chronologia i przedmiot jej badań;</li> <li>– oś czasu i sposób umieszczania na niej dat;</li> <li>– podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych: <i>tyśiąclecie, wiek</i>;</li> <li>– umieszcza daty na osi czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia, okres p.n.e. i n.e</i></li> <li>– zamienia cyfry arabskie na rzymskie;</li> <li>– porządkuje fakty i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>era, epoka historyczna</i>;</li> <li>– podaje cezury czasowe epok historycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;</li> <li>– podaje przykłady innych rachub</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne epoki historyczne.</li> </ul>

	określenia czasu historycznego ( <i>data, okres p.n.e. i n.e., tysiąclecie, wiek</i> ); – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki; – epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne.		epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie.		mierzenia czasu.	
5. Obliczanie czasu w historii	– obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami; – określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia; – podział czasu na wieki i półwiecza.	– przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie; – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery.	– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e; – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er.	– określa początek i koniec wieku; – poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu.	– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er.	– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych.
6. Czytamy mapę i plan	– podobieństwa i różnice między mapą a planem; – znaczenie mapy w pracy historyka;	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>mapa, plan</i> ; – dostrzega różnice między mapą a planem.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>legenda, symbol</i> ; – objaśnia symbole legendy mapy; – odczytuje z mapy podstawowe	– wyjaśnia, czym jest kartografia; – przygotowuje proste plany miejscowe.	– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną.	– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej.

	– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej; – najstarsze mapy świata.		informacje.			
<b>Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów</b>						
1. Mieszko I i chrzest Polski	– księżę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski; – małżeństwo Mieszka I z Dobrawą; – chrzest Mieszka I i jego znaczenie – znaczenie terminów: <i>plemię, Piastowie</i> .	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>plemię, dynastia</i> ; – wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski.	– poprawnie posługuje się terminem <i>Piastowie</i> ; – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>Słowianie, poganin</i> ; – zna wydarzenia związane z data 966.	– wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka; – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu.	– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich; – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego.
2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski	– misja świętego Wojciecha u Prusów; – zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III; – wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>cesarz, koronacja, wojowie</i> ; – wie, kto był pierwszym królem Polski.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>relikwie, gród, drużyna</i> ; – zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025; – charakteryzuje misję św. Wojciecha.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>biskupstwo, arcybiskupstwo</i> ; – przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego.	– zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018; – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego; – wyjaśnia	– ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego.

	<p>i przyłączenie nowych ziem;  – koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski;  – znaczenie terminów: <i>misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja, gród, drużyna, wojowie.</i></p>				<p>znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego.</p>	
<p>3. Polska Kazimierza Wielkiego</p>	<p>– Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów;  – reformy Kazimierza Wielkiego;  – zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzyńka;  – umocnienie granic państwa (<i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>);  – utworzenie Akademii Krakowskiej;</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>uniwersytet, żak</i>;  – wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”.</p>	<p>– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;  – wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>.</p>	<p>– wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;  – wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;  – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminem <i>uczta u Wierzyńka</i>;  – opisuje zjazd monarchów w Krakowie.</p>	<p>– porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego.</p>

	– znaczenie terminu: <i>żak, uniwersytet.</i>					
4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objęcie władzy przez Jadwigę;</li> <li>– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki;</li> <li>– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie;</li> <li>– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę;</li> <li>– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;</li> <li>– zagrożenie ze strony Krzyżaków;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>unia, Jagiellonowie.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>Jagiellonowie</i>;</li> <li>– charakteryzuje postać <i>Jadwigi i Władysława Jagiełły.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>unia</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1385;</li> <li>– wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności zawiazania unii polsko-litewskiej;</li> <li>– wymienia postanowienia unii w Krewie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Andegawenowie</i>;</li> <li>– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy.</li> </ul>

5. Bitwa pod Grunwaldem	– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze.		– zna wydarzenia związane z datą 1410;	– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim; – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem.	– charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena.	– przedstawia skutki bitwy pod Grunwaldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego.
6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom	– Mikołaj Kopernik i jego życie; – odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i> ; – dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii; – znaczenie terminu: <i>astronomia</i> .	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>astronomia</i> ; – wie, kim był Mikołaj Kopernik.	– wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i> ;	– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób; – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika.	– poprawnie posługuje się terminem: <i>teoria heliocentryczna</i> ; – przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika;	– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół.
<b>Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej</b>						
1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski	– złoty wiek Polski; – kariera polityczna i wojskowa Jana Zamoyskiego; – Zamość – miasto renesansowe; – znaczenie terminów: <i>szlachta</i> ,	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>szlachta</i> ; – zna królów Polski: <i>Zygmunta I Starego</i> , <i>Zygmunta II Augusta</i>	– poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz</i> , <i>hetman</i> ; – charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego.	– poprawnie posługuje się terminem <i>złoty wiek</i> ; – charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa; – wskazuje na mapie Zamość.	– wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i> ;	– charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego.

	<i>kanclerz, hetman.</i>	<i>i Stefana Batorego.</i>				
2. XVII wiek – stulecie wojen	– potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego; – obrona Jasnej Góry – król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami; – rola husarii w polskich sukcesach militarnych; – znaczenie terminów: <i>potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz.</i>	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>potop szwedzki</i> ; – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej.	– wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej; – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683;	– poprawnie posługuje się terminem: <i>wojna podjazdowa, odsiecz wiedeńska</i> ; – opisuje wygląd i uzbrojenie husarii; – zna postaci: Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>husaria, wielki wezyr</i> ; – przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry; – przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej.	– wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w.
3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania	– sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.; – Konstytucja 3 maja; – rozbiory	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zaborcy, powstanie</i> ; – wymienia państwa,	– poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, kosynierzy</i> ; – zna wydarzenia	– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja; – charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki.	– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;	– wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki; – wskazuje na mapie rozbiory Polski;

	<p>Rzeczypospolitej dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię;</p> <p>– dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.;</p> <p>– bitwa pod Raławicami i rola kosynierów;</p> <p>– klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej;</p> <p>– znaczenie terminów: <i>rozbiory</i>, <i>konstytucja</i>, <i>powstanie</i>, <i>kosynierzy</i></p>	<p>które dokonały rozbiorów;</p> <p>– przedstawia cel powstania kościuszkowskiego.</p>	<p>związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795;</p>	<p>– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego.</p>		<p>– wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej;</p>
<p>4. Legiony Polskie i hymn narodowy</p>	<p>– losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej;</p> <p>– Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady;</p> <p>– generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>hymn państwowy</i>;</p> <p>– zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego;</p> <p>– zna słowa hymnu Polski.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminem <i>emigracja</i>;</p> <p>– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze;</p> <p>– zna wydarzenia związane z datą: 1797;</p>	<p>– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady.</p>	<p>– wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona.</p>	<p>– charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte;</p> <p>– wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego.</p>

	<p>w stworzeniu Legionów Polskich;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Józef Wybicki – autor <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>;</li> <li>– znaczenie słów <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>;</li> <li>– <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> hymnem Polski;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>emigracja, hymn państwowy</i>.</li> </ul>		<p>– charakteryzuje postaci gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego.</p>			
5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– branka i wybuch powstania styczniowego;</li> <li>– wojna partyzancka;</li> <li>– Romuald Traugutt dyktatorem powstania;</li> <li>– represje po upadku powstania styczniowego;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>zabór rosyjski, działalność</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zabór rosyjski, Syberia</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>branka, dyktator</i>;</li> <li>– charakteryzuje postać Romualda Traugutta;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>działalność konspiracyjna</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>wojna partyzancka</i>;</li> <li>– opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło.</li> </ul>

	<i>konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, Syberia.</i>					
6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich;</li> <li>– tajne nauczanie i Latający Uniwersytet;</li> <li>– kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– polscy nobliści;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>tajne nauczanie, Nagroda Nobla, laureat.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat;</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający;</i></li> <li>– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej.</li> </ul>
<b>Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce</b>						
1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybuch I wojny światowej;</li> <li>– udział Legionów Polskich i Józefa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>I wojna światowa, II</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Naczelnik Państwa;</i></li> <li>– zna wydarzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>orłeta lwowskie;</i></li> <li>– wymienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg walk o granice II Rzeczypospolitej.</li> </ul>

	<p>Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;</p> <p>– odzyskanie niepodległości przez Polskę;</p> <p>– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa;</p> <p>– walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska;</p> <p>– Narodowe Święto Niepodległości;</p> <p>– znaczenie terminów: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa, orłęta lwowskie.</i></p>	<p><i>Rzeczpospolita;</i></p> <p>– wskazuje na mapie obszar II RP;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym.</p>	<p>związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r.</p>	<p>– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego.</p>	<p>obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918- 1921 r.</p>	
<p>2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni</p>	<p>– problemy odrodzonej Polski;</p> <p>– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym</p> <p>– budowa portu w</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie;</i></p> <p>– wskazuje na mapie</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”.</p>	<p>– opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego.</p>	<p>– charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>minister, eksport, import.</i></p>

	Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy; – Gdynia polskim oknem na świat; – znaczenie terminów: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie, import, eksport, minister.</i>	Polski Gdynię.				
3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze	– wybuch II wojny światowej; – sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją; – Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy); – akcja pod Arsenalem; – powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia; – znaczenie terminów: <i>okupacja, Armia Krajowa, Szare Szeregi.</i>	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>okupacja</i> ; – zna wydarzenia związane z datą 1 września 1939 r.; – opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>Armia Krajowa, Szare Szeregi</i> ; – zna wydarzenia związane z datą 1 sierpnia 1944 r.; – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego.	– wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie; – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>Związek Sowiecki, powstanie warszawskie</i> ; – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego.	– przedstawia przebieg powstania warszawskiego.

4. „Żołnierze niezłomni”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przejęcie władzy w powojennej Polsce przez komunistów;</li> <li>– polityka komunistów wobec polskiego podziemia;</li> <li>– działalność wojenna i powojenna Witolda Pileckiego;</li> <li>– postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka</li> <li>– znaczenie terminów: <i>opozycja antykomunistyczna</i>, „<i>żołnierze niezłomni</i>”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: „<i>żołnierze niezłomni</i>”;</li> <li>– opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: „<i>żołnierze niezłomni</i>”;</li> <li>– rozwija skrót PRL;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej;</li> <li>– opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postaci <i>Witolda Pileckiego</i> i <i>Danuty Siedzikówny</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”.</li> </ul>
5. Jan Paweł II – papież pielgrzym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieciństwo i początek kapłaństwa Karola Wojtyły;</li> <li>– opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu;</li> <li>– wybór Karola Wojtyły na papieża;</li> <li>– pielgrzymki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>papież</i></li> <li>– wie, kim był Karol Wojtyła;</li> <li>– podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>papież</i>, <i>teologia</i>, <i>pielgrzymka</i>;</li> <li>– wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu;</li> <li>– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe</i>, <i>kardynał</i>, <i>pontyfikat</i>;</li> <li>– wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem</li> </ul>

	<p>papieża do ojczyzny (<i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wsparcie Kościoła dla opozycji;</li> <li>– Jan Paweł II jako papież pielgrzym;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>papież, teologia, pielgrzymka, konklawe, kardynał, prymas, pontyfikat.</i></li> </ul>			dla chrześcijan.	Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego.	Tysiąclecia; – charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II.
6. „Solidarność” i jej bohaterowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– życie codzienne w okresie PRL.;</li> <li>– działalność opozycyjna;</li> <li>– strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”;</li> <li>– bohaterowie „Solidarność”: <i>Lech Wałęsa</i> i <i>Anna Walentynowicz</i>;</li> <li>– wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja, strajk, solidarność, związek zawodowy</i>;</li> <li>– wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych;</li> <li>– opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989;</li> <li>– zna głównych bohaterów „Solidarność” – Lecha Wałęsę i Annę Walentynowicz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>stan wojenny, Okrągły Stół</i>;</li> <li>– wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego;</li> <li>– wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską.</li> </ul>

opozycji; – przełom 1989 r. i upadek komunizmu; – znaczenie terminów: <i>strajk</i> , <i>związek zawodowy</i> , <i>solidarność</i> , <i>stan</i> <i>wojenny</i> , <i>Okrągły</i> <i>Stół</i> .						
---	--	--	--	--	--	--