



SZKOŁA PODSTAWOWA W MYŚLACHOWICACH

WYMAGANIA NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

PRZEDMIOT	Język niemiecki	NAUCZYCIEL	Barbara Chechelska-Ludwikowska
-----------	-----------------	------------	--------------------------------

KLASA	VII	ROK SZKOLNY	
-------	-----	-------------	--

L.P.	ZAKRES OCENY	WYMAGANIA NA OCENĘ				
		DOPUSZCZAJĄCĄ	DOSTATECZNĄ	DOBRA	BARDZO DOBRĄ	CELUJĄCĄ
1.	Rozdział 1. Hallo! Wie geht's?	<ul style="list-style-type: none"> -rozpoznać znaczenie wybranych internacjonalizmów -wymienić kilka niemieckich nazw geograficznych -podać po polsku dwie atrakcje turystyczne Niemiec i wskazać je na mapie -witać się i żegnać z rówieśnikami -przedstawić się i podać miejsce zamieszkania -zadawać pytania o imię, wiek -wymienić kilka przymiotników określających osoby -odmienić poznane czasowniki regularne w liczbie pojedynczej -podać zasady stosowania przeczeń nein i nicht -zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów -stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> -wymienić wybrane internacjonalizmy -wskazać wybrane obiekty geograficzne na mapie -podać po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec i wskazać je na mapie -witać się i żegnać z osobami dorosłymi -podać swój wiek -zapytać o pochodzenie i zainteresowania -rozdzielić przymiotniki określające wygląd i charakter -odmienić czasowniki sein i mögen -stosować przeczenia nein i nicht w znanych strukturach -podać zasadę tworzenia pytań przez inwersję -zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> -poprawnie wymawiać poznane internacjonalizmy -wymienić po polsku główne miasta, rzeki i góry Niemiec -omówić po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec -dobierać formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia -poinformować o swoich zainteresowaniach -udzielić wywiadu, wcielając się w postać znanej osoby -powiedzieć o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy charakteru -wstawić czasowniki w odpowiednim miejscu w zdaniu -stosować przeczenia nein i nicht w nowych kontekstach -wstawiać zaimki pytajne w odpowiednim miejscu w zdaniu i tworzyć pytania przez inwersję 	<ul style="list-style-type: none"> -poprawnie zapisać poznane internacjonalizmy -podać po polsku podstawowe informacje o Niemczech -podać po niemiecku podstawowe informacje o dwóch atrakcjach turystycznych Niemiec -nawiązać rozmowę i zapytać o samopoczucie -samodzielnie zredagować krótką informację o sobie, wykorzystując poznane wyrażenia -opowiedzieć o koleżance, koledze, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu -opisać inną osobę i wyrazić swoją opinię na jej temat -stosować poznane czasowniki w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> -wymienić inne niż wymienione w podręczniku internacjonalizmy i podać ich znaczenie -podać po niemiecku nazwy wielu miast, rzek i gór niemieckich oraz wskazać je na mapie -podać po niemiecku podstawowe informacje o kilku atrakcjach turystycznych Niemiec -stosować oficjalne, potoczne i regionalne formy powitań i pożegnań -samodzielnie zredagować krótką informację o wybranej osobie, wykorzystując poznane wyrażenia -opowiedzieć o różnych osobach na podstawie wysłuchanego tekstu -zaprezentować obszernie swojego idola

2.	<p style="text-align: center;">Rozdział 2. Familie und Verwandte</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać członków najbliższej rodziny – podać kilka cech dotyczących wyglądu członków rodziny – wymienić zawody członków rodziny – podać i zapisać liczebniki od 1 do 12 – wymienić nazwy kilku zwierzątek domowych – przekazać po polsku główne treści przeczytanego ogłoszenia i odpowiedzi na nie – wymienić zaimki osobowe i podać ich znaczenie – podać końcówki czasowników w 1. i 3. osobie liczby mnogiej – połączyć zaimek dzierżawczy z odpowiednim zaimkiem osobowym – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> – opisać powiązania rodzinne – krótko opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia – stworzyć żeńskie odpowiedniki zawodów – policzyć do 100 – opowiedzieć o zwierzątku domowym na podstawie tekstu – poinformować krótko o rodzinie Tiny na podstawie tekstu – dopasować zaimek osobowy do podanego rzeczownika – podać formy 1. i 3. osoby liczby mnogiej poznanych czasowników – podać zasady stosowania zaimków dzierżawczych zależnie od rodzaju rzeczownika – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację – dokładnie opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia – podać nazwy zawodów na podstawie opisu czynności typowych dla tych zawodów – zapisać usłyszany liczebnik od 1 do 100 – opowiedzieć o swoim zwierzątku – opowiedzieć o rodzinie Tiny na podstawie tekstu – stosować zaimki osobowe w zdaniach – stosować czasowniki w odpowiedniej formie w zdaniu – zastąpić rodzajnik rzeczownika podanym zaimkiem dzierżawczym w odpowiedniej formie – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o rodzinie na podstawie uzyskanych informacji – opisać osoby na zdjęciach, rysunkach – poinformować o czynnościach typowych dla poznanych zawodów – stosować słownictwo związane z działaniami matematycznymi – uzyskać informacje na temat zwierzątka koleżanki / kolegi i opowiedzieć o nim – napisać odpowiedź na list zgodnie z podanymi wskazówkami – stosować zaimki osobowe w wypowiedziach – stosować poznane czasowniki w liczbie mnogiej w zdaniach – stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o rodzinie na podstawie np. tekstu, zdjęć, wywiadu – wyrazić opinię na temat czyjegoś wyglądu – opowiadać wyczerpująco o różnych zawodach – sprawnie posługiwać się liczebnikami w sytuacjach komunikacyjnych – wyrazić opinię na temat różnych zwierzątek domowych – napisać list, w którym informuje wyczerpująco o rodzinie koleżanki / kolegi i jej / jego zwierzętach – sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki osobowe w wypowiedziach – sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach – sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
3.	<p style="text-align: center;">Rozdział 3. Schule</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać kilka przedmiotów, które ma w szkole – dopasować czynności do przedmiotów w szkole – poinformować o swoim ulubionym przedmiocie – poinformować, jaką ma ocenę z j. niemieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać różne przedmioty szkolne – nazwać podstawowe czynności związane z niektórymi przedmiotami szkolnymi – poinformować o swoim stosunku do niektórych przedmiotów – wymienić swoje oceny z poszczególnych przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> – poinformować o swoim planie lekcji w poszczególnych dniach – poinformować o tym, co robi na poszczególnych lekcjach – krótko wyrazić opinię na temat szkoły, klasy, lubianych i nielubianych przedmiotów – porównać skalę ocen w Polsce i w Niemczech – opisać przybory szkolne – wstawić odpowiedni rodzajnik przed rzeczownikiem w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o planie lekcji na podstawie uzyskanych informacji – opowiedzieć o tym, co robi na lekcjach – mówić o szkole, klasie, przedmiotach – przekazać informacje dotyczące świadectwa szkolnego – przedstawić przedstawionego w podręczniku – poinformować, jakie przybory ma w plecaku i jakiego są koloru – stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o swoim wymarzonej planie lekcji – opowiedzieć o swoim wymarzonej planie lekcji – wyczerpująco opowiedzieć o szkole, klasie, lekcjach – poprowadzić z koleżanką / kolegą rozmowę na temat ostatniego świadectwa szkolnego i opowiedzieć o tym

4.	Rozdział 3. Schule	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać podstawowe przybory szkolne i podstawowe kolory – dopasować rodzajniki nieokreślone do rodzaju rzeczownika – odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym – wymienić zasady tworzenia zdań o szyku prostym i przestawnym – wymienić zasady tworzenia rzeczowników złożonych – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać różne przybory szkolne – podać zasady stosowania rodzajników nieokreślonych – rozróżnić formy rzeczownika w mianowniku i bierniku w zdaniach – stosować odpowiedni szyk w zdaniu – tworzyć rzeczowniki złożone – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – wstawić rodzajnik nieokreślony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik – tworzyć zdania, stosując odpowiednio szyk prosty lub przestawny – stosować znane rzeczowniki złożone – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku – poprawnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach – poprawnie tworzyć nowe rzeczowniki złożone – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> – opisać wyposażenie plecaka idealnego ucznia – sprawnie i bezbłędnie stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach – sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku – sprawnie i bezbłędnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach – sprawnie i bezbłędnie tworzyć i stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
5.	Rozdział 4. Hobby und Freizeit	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, jakie ma hobby i co robi w wolnym czasie – nazwać niektóre przedmioty na ilustracji przedstawiającej imprezę w ogrodzie – poinformować, dokąd wychodzi z przyjaciółmi, np. w weekend – nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowywania posiłku – podać podstawowe słownictwo związane z komputerem i internetem – podać przykłady czasowników nieregularnych 	<ul style="list-style-type: none"> – poinformować, co w wolnym czasie robi chętnie i jak często – przekazać na podstawie tekstu najważniejsze informacje o imprezie w ogrodzie – zaproponować wspólne wyjście, informując o celu – ogólnie poinformować o przygotowywaniu potrawy na podstawie tekstu – poinformować na podstawie tekstu o głównych czynnościach wykonywanych podczas pracy z komputerem – odmienić poznane czasowniki nieregularne 	<ul style="list-style-type: none"> – umówić się na wspólne wyjście, ustalając dogodny termin – szczegółowo poinformować o przygotowywaniu potrawy na podstawie tekstu – poinformować o tym, czy i jak korzysta z internetu – wstawić czasowniki nieregularne w odpowiedniej formie w zdanie – wstawić czasowniki rozdzielnie złożone w odpowiedniej formie w zdanie – wstawić rodzajnik określony w odpowiednim przypadku przed rzeczownik – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o wyjściu z przyjaciółmi – opowiedzieć, jak przygotowuje się jego ulubioną potrawę – opowiedzieć, do czego wykorzystuje internet – stosować poznane czasowniki nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach – stosować poznane czasowniki rozdzielnie złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach – stosować rodzajniki określone w bierniku w wypowiedziach – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć, jak można ciekawie i niestandardowo spędzać czas wolny – opowiedzieć o formach spędzania wolnego czasu przez koleżankę / kolegę, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu – zaproponować różne sposoby spędzania czasu poza domem i uzasadnić te wybory – wyrazić opinię na temat różnych potraw i przepisów na nie – wyrazić opinię na temat zalet i wad korzystania z internetu

6.	Rozdział 4. Hobby und Freizeit	<ul style="list-style-type: none"> – podać przykłady czasowników rozdzielnie złożonych – odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem określonym (mianownik, biernik) – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> – odmienić poznane czasowniki rozdzielnie złożone – podać zasady stosowania rodzajników określonych – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki nieregularne w wypowiedziach ustnych i pisemnych – sprawnie i bezbłędnie stosować rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w bierniku w wypowiedziach ustnych i pisemnych – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
7.	Rozdział 5. Rund um die Uhr	<ul style="list-style-type: none"> – podać pełną godzinę – zapytać o godzinę, np. rozpoczęcia programu telewizyjnego – podać na podstawie materiału leksykalnego godzinę wykonania określonej czynności przez dane osoby – nazwać porę dnia – podać przykłady czasowników zwrotnych – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> – podać aktualną godzinę – podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego – powiedzieć na podstawie materiału leksykalnego i wizualnego, jakie czynności wykonują dane osoby o określonej godzinie – powiedzieć, jakie czynności wykonuje zwykle o danej porze dnia – odmienić poznane czasowniki zwrotne – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – podać aktualną godzinę w dwóch wariantach: formalnym i nieformalnym – podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego w dwóch wariantach – na podstawie materiału leksykalnego opisać przebieg dnia danych osób – napisać krótką wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek – wstawić czasowniki zwrotne w odpowiedniej formie w zdanie – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie – poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie – opowiedzieć o swoim przebiegu dnia i zapytać rozmówcę o porę wykonywania przez niego określonych czynności – napisać samodzielnie wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek – stosować poznane czasowniki zwrotne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie – swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie – opowiedzieć o przebiegu swojego dnia i uzasadnić, dlaczego wykonuje dane czynności o określonej porze – samodzielnie przygotować prezentację o przebiegu dnia jakiejś znanej osoby – sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki zwrotne w wypowiedziach ustnych i pisemnych – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika

8.	<p style="text-align: center;">Rozdział 6. Essen und Trinken</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać niektóre artykuły spożywcze – powiedzieć, że jest głodny bądź spragniony lub że nie jest – nazwać lokale gastronomiczne – nazwać niektóre przedmioty potrzebne do nakrycia stołu – podać znaczenie spójnika denn – podać zasadę tworzenia trybu rozkazującego dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, co je i pije na śniadanie – poinformować, ile kosztują dania z karty dań – poinformować, co się zwykle jada w poszczególnych lokalach gastronomicznych – poprosić kogoś o nakrycie do stołu – stosować odpowiedni szyk w zdaniu ze spójnikiem denn – tworzyć tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) od znanych czasowników – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, co jada najczęściej na obiad i kolację – poinformować, co zamawia z karty dań i ile to kosztuje – zamówić coś w lokalu gastronomicznym – udzielić informacji o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych – tworzyć zdania ze spójnikiem denn, stosując odpowiedni szyk – stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w zdaniach – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi jeść i dlaczego – poinformować, co zwykle kupuje w szkolnej kafeterii – powiedzieć, co i jak często jada na mieście – na podstawie przeprowadzonej w klasie ankiety powiedzieć, co, jak często i o jakiej porze najchętniej jadają koleżanki i koledzy – poprawnie stosować zdania ze spójnikiem denn w wypowiedziach ustnych i pisemnych – stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć o swojej ulubionej potrawie, opisując ją szczegółowo – zaproponować koleżance / koledze wspólny posiłek – opowiedzieć szczegółowo o ulubionym lokalu gastronomicznym – opowiedzieć szczegółowo o zwyczajach żywieniowych w wybranych krajach – sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikiem denn w wypowiedziach ustnych i pisemnych – bezbłędnie stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
----	---	--	--	---	---	--

DATA	02.09.2025r	PODPIS NAUCZYCIELA	Barbara Chechelska-Ludwikowska
------	-------------	--------------------	--------------------------------