



# SZKOŁA PODSTAWOWA W MYŚLACHOWICACH

## WYMAGANIA NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

PRZEDMIOT	Język niemiecki	NAUCZYCIEL	Barbara Chechelska-Ludwikowska
-----------	-----------------	------------	--------------------------------

KLASA	VIII	ROK SZKOLNY	
-------	------	-------------	--

L.P.	ZAKRES OCENY	WYMAGANIA NA OCENĘ				
		DOPUSZCZAJĄCĄ	DOSTATECZNĄ	DOBRA	BARDZO DOBRĄ	CELUJĄCĄ
1.	Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)</li> <li>znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym</li> <li>rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów</li> <li>rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne, wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu</li> <li>rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</li> <li>wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach</li> <li>rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)</li> <li>znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych</li> <li>rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów</li> <li>rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu</li> <li>rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</li> <li>wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach</li> <li>rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)</li> <li>znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych</li> <li>w zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów</li> <li>rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu</li> <li>rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</li> <li>wyszukuje większość informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach</li> <li>rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)</li> <li>sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych</li> <li>swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów</li> <li>rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</li> <li>sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach</li> <li>w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobry</li> <li>bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo- skutkowych</li> <li>bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo- skutkowych</li> </ul>

2.	<p style="text-align: center;"><b>Sprawność mówienia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji</li> <li>• tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela</li> <li>• tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur</li> <li>• tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie</li> <li>• współtworzy komunikację w wąskim zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa struktur językowych oraz niektóre odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji</li> <li>• tworzy wypowiedź płynną w znacznej części – poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela</li> <li>• tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur</li> <li>• tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji</li> <li>• pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji</li> <li>• tworzy płynną wypowiedź z niewielką pomocą nauczyciela</li> <li>• tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek nie występują systematycznie</li> <li>• tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki</li> <li>• współtworzy komunikację z drobnymi usterkami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź, która zawiera bogate słownictwo i frazeologię pozwalające na przekazanie wszystkich wymaganych informacji</li> <li>• samodzielnie tworzy płynną wypowiedź</li> <li>• w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji</li> <li>• pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji</li> <li>• współtworzy niczym niezakłóconą komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobry</li> <li>• tworzy wypowiedzi wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych)</li> </ul>
3.	<p style="text-align: center;"><b>Sprawność pisania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)</li> <li>• tworzy tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne, które charakteryzują się niewłaściwym doбором słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne, które czasami cechują dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz niewłaściwy dobór słów, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie z niewielkimi uchybieniami wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)</li> <li>• tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych</li> <li>• tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezmienniające lub niezniekształcające znaczenia wyrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobry</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne, które wyróżniają się w jednym lub kilku zakresach np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, biegła znajomość struktur gramatycznych)</li> </ul>

DATA	02.09.2025r	PODPIS NAUCZYCIELA	Barbara Chechelska-Ludwikowska
------	-------------	--------------------	--------------------------------