



SZKOŁA PODSTAWOWA W MYŚLACHOWICACH

WYMAGANIA NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

Podczas ustalania oceny z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa, oprócz wiedzy teoretycznej szczególną uwagę należy zwrócić na realizację ćwiczeń praktycznych wynikających ze specyfiki zajęć. Oprócz wiedzy i umiejętności równi ważna jest pozytywna postawa wobec przedmiotu. Składają się na nią: aktywne uczestnictwo w zajęciach, przynoszenie na lekcje odpowiednich materiałów/przyborów, przestrzeganie zasad BHP podczas zajęć, efektywne gospodarowanie czasem przeznaczonym na ćwiczenia praktyczne.

PRZEDMIOT	Edukacja dla bezpieczeństwa	NAUCZYCIEL	Agnieszka Kołtun	KLASA	VIII
-----------	-----------------------------	------------	------------------	-------	------

L.P.	ZAKRES OCENY	WYMAGANIA NA OCENĘ				
		DOPUSZCZAJĄCĄ	DOSTATECZNĄ	DOBRA	BARDZO DOBRĄ	CELUJĄCĄ

1.	Opanowanie zagadnień teoretycznych, procedur, reguł i terminologii	Uczeń zna podstawowe pojęcia przewidziane w podstawie programowej związane z tematyką postępowania w sytuacji zagrożenia (zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu, rozpoznanie zagrożenia, nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń, przyczyny powstawania zagrożeń, zachowanie podczas wystąpienia zagrożenia, ewakuacja); bezpieczeństwa państwa (elementy składowe systemu bezpieczeństwa, instytucje, rodzaje sił zbrojnych, typy uzbrojenia, zagrożenia cyberbezpieczeństwa); pierwszej pomocy (definicje, zakres, obowiązki, metody udzielania w zależności od sytuacji, procedury NZK, RKO, FAST, AED, transport poszkodowanych); kształtowania postaw obronnych (regulamin strzelnicy, zasada BLOS, pozycje strzeleckie, elementy broni, orientacja w terenie). Uczeń ma trudności z płynnym formułowaniem wypowiedzi w oparciu o pojęcia z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa. Ma braki w wiedzy, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki.	Uczeń zna pojęcia przewidziane w podstawie programowej związane z tematyką postępowania w sytuacji zagrożenia (zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu, rozpoznanie zagrożenia, nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń, przyczyny powstawania zagrożeń, zachowanie podczas wystąpienia zagrożenia, ewakuacja); bezpieczeństwa państwa (elementy składowe systemu bezpieczeństwa, instytucje, rodzaje sił zbrojnych, typy uzbrojenia, zagrożenia cyberbezpieczeństwa); pierwszej pomocy (definicje, zakres, obowiązki, metody udzielania w zależności od sytuacji, procedury NZK, RKO, FAST, AED, transport poszkodowanych); kształtowania postaw obronnych (regulamin strzelnicy, zasada BLOS, pozycje strzeleckie, elementy broni, orientacja w terenie). Uczeń potrafi wymienić i zdefiniować poznane pojęcia oraz szerzej je opisać. Jest zazwyczaj przygotowany do zajęć. Pracuje ze zmienną motywacją.	Uczeń zna większość pojęć przewidzianych w podstawie programowej związanych z tematyką postępowania w sytuacji zagrożenia (zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu, rozpoznanie zagrożenia, nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń, przyczyny powstawania zagrożeń, zachowanie podczas wystąpienia zagrożenia, ewakuacja); bezpieczeństwa państwa (elementy składowe systemu bezpieczeństwa, instytucje, rodzaje sił zbrojnych, typy uzbrojenia, zagrożenia cyberbezpieczeństwa); pierwszej pomocy (definicje, zakres, obowiązki, metody udzielania w zależności od sytuacji, procedury NZK, RKO, FAST, AED, transport poszkodowanych); kształtowania postaw obronnych (regulamin strzelnicy, zasada BLOS, pozycje strzeleckie, elementy broni, orientacja w terenie). Uczeń potrafi wymienić i zdefiniować poznane pojęcia oraz szerzej je opisać. Znajduje zastosowanie poznanych zasad w życiu codziennym, podaje przykłady. Jest przygotowany do zajęć i zmotywowany.	Uczeń w sposób pełny posługuje się pojęciami przewidzianymi w podstawie programowej związanymi z tematyką postępowania w sytuacji zagrożenia (zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu, rozpoznanie zagrożenia, nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń, przyczyny powstawania zagrożeń, zachowanie podczas wystąpienia zagrożenia, ewakuacja); bezpieczeństwa państwa (elementy składowe systemu bezpieczeństwa, instytucje, rodzaje sił zbrojnych, typy uzbrojenia, zagrożenia cyberbezpieczeństwa); pierwszej pomocy (definicje, zakres, obowiązki, metody udzielania w zależności od sytuacji, procedury NZK, RKO, FAST, AED, transport poszkodowanych); kształtowania postaw obronnych (regulamin strzelnicy, zasada BLOS, pozycje strzeleckie, elementy broni, orientacja w terenie). Uczeń potrafi wymienić i szczegółowo opisać poznane zagadnienia. Często inicjuje dyskusje, aktywnie w niej uczestnicząc. Jest zawsze przygotowany do zajęć i pracuje z wysoką motywacją.	Uczeń doskonale opanował treści przewidziane w podstawie programowej na ocenę bardzo dobrą, często rozszerza swoją wiedzę prezentując ją przez rówieśnikami. Chętnie uczestniczy w projektach i ćwiczeniach interdyscyplinarnych. Do zadań podchodzi z powagą i szacunkiem.
----	--	--	---	---	--	--

2.	Doskonalenie umiejętności praktycznych, udział w warsztatach, ćwiczeniach,	Uczeń wykonuje ćwiczenia z niskim poziomem zaangażowania, pracuje z pomocą nauczyciela, często jest nieprzygotowany do zajęć, wykazuje małe zainteresowanie aktywnością związaną z pierwszą pomocą, w pracy zespołowej realizuje konieczne zadania. Potrafi ułożyć poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej, wykonać RKO, oraz zaopatrzyć niektóre obrażenia. Zasady BHP wymagają częstego powtarzania.	Uczeń stara się na lekcji dobrze wykonać swoją pracę; zwykle jest przygotowany do lekcji; pracuje ze zmienną motywacją; często wymaga pomocy nauczyciela. Uczeń potrafi ułożyć poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej, wykonać RKO, oraz zaopatrzyć większość obrażeń, wykonać wywiad SAMPLE. Wymaga pomocy przy zgrywaniu przyrządów celowniczych. Zna i stosuje zasady BHP.	Uczeń przygotowany do zajęć; jest samodzielny, skupiony i zmotywowany. Uczeń potrafi ułożyć poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej, wykonać RKO, oraz zaopatrzyć większość obrażeń, wykonać wywiad SAMPLE. Potrafi obsłużyć AED. Poprawnie transportuje poszkodowanych z miejsca wypadku. Z niewielką pomocą zgrywa przyrządy celownicze. Zna i stosuje zasady BHP.	Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć; jest samodzielny, skupiony i zmotywowany. Uczeń potrafi ułożyć poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej, wykonać RKO, oraz zaopatrzyć wszystkie omawiane obrażenia wraz z instruktą, wykonać wywiad SAMPLE. Potrafi obsłużyć AED. Poprawnie transportuje poszkodowanych z miejsca wypadku, potrafi dobrze działać w zespole. Samodzielnie zgrywa przyrządy celownicze. Zna i zawsze stosuje zasady BHP.	Uczeń spełnia warunki do otrzymania oceny bardzo dobrej oraz wykazuje się wyjątkowo dojrzałą postawą w zakresie obronności, udzielania pierwszej pomocy, postępowania w sytuacji zagrożeń. Uczeń chętnie uczestniczy w projektach interdyscyplinarnych, warsztatach i pokazach pierwszej pomocy w szkole i poza nią.
----	---	--	--	--	---	---