



SZKOŁA PODSTAWOWA W MYŚLACHOWICACH

WYMAGANIA NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

PRZEDMIOT	Język angielski	NAUCZYCIEL	Magdalena Niewiedział	KLASA	I
-----------	-----------------	------------	-----------------------	-------	---

L.P.	ZAKRES OCENY	WYMAGANIA NA OCENĘ			
		poziom wysoki	poziom średni	poziom zadawalający	poziom niski
1.	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	Uczeń posługuje się zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: <i>(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy, jedzenie, czas wolny, święta i tradycje, sport, samopoczucie, przyroda, świat wyobraźni i baśni, szkoła, liczebniki, przymiotniki, zabawki, ciało, zwierzęta itp.)</i> Nie ma problemu z ich używaniem, czyni to swobodnie i aktywnie w trakcie zajęć	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem słownictwa umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów <i>(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy, jedzenie, czas wolny, święta i tradycje, sport, samopoczucie, przyroda, świat wyobraźni i baśni, szkoła, liczebniki, przymiotniki, zabawki, ciało, zwierzęta itp.)</i> Zdarzają się mu pojedyncze błędy, jednak nie zakłócają one komunikacji.	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: <i>(ja i moi bliscy, mój dzień, moje zabawy, jedzenie, czas wolny, święta i tradycje, sport, samopoczucie, przyroda, świat wyobraźni i baśni, szkoła, liczebniki, przymiotniki, zabawki, ciało, zwierzęta itp.)</i>	Uczeń posługuje się zasobem środków językowych uniemożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie wskazanych tematów
2.	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI ZE SŁUCHU	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i	Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i	Uczeń reaguje na polecenia; rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i	Uczeń ma problem z rozumieniem prostych wypowiedzi ustnych,

		powoli, w standardowej odmianie języka, bez problemu radzi sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność słuchania ze zrozumieniem	powoli, w standardowej odmianie języka, radzi sobie bardzo dobrze z zadaniami sprawdzającymi tę umiejętność.	historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami, ma problem ze znajdowaniem w wypowiedzi określonych informacji.	artykułowanych wyraźnie i powoli, nie rozumie prostych nagrań i poleceń nauczyciela.
3.	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania), bez problemu wyszukuje w nich potrzebne informacje, pracuje szybko i samodzielnie	Uczeń rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstu wyłącznie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, zazwyczaj znajduje w wypowiedzi pisemnej potrzebne informacje.	Uczeń nie zawsze rozumie ogólny sens tekstu nawet jeśli jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, ma problem ze znalezieniem w wypowiedzi pisemnej potrzebnych informacji.
4.	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania; tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru i z pamięci, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie i w grupie, używa spontanicznie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.	Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania; tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie I w grupie, używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, zazwyczaj reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, zazwyczaj chętnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.	Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania; tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, popełnia częste błędy, stara się recytować poprawnie wiersze, rymowanki, dialogi, próbuje śpiewać piosenki samodzielnie, chętnie śpiewa je w grupie, używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, częściej reaguje niewerbalnie niż werbalnie na polecenia nauczyciela, rzadko zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.	Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania, jednak ma z tym problem. Wykonuje błędy w wypowiedziach według wzoru, błędnie recytuje wiersze, odgrywa dialogi i śpiewa piosenki, rzadko i niechętnie używa poznanych zwrotów podczas zabawy, ma problem z werbalnym reagowaniem na proste polecenia nauczyciela, niechętnie i z błędami zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.

5.	WYPOWIEDZI PISEMNE	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania; pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i zwroty, czasami popełnia w nich błędy, dostrzega różnice w wymowie i pisowni.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania; popełnia jednak często błędy pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i zwroty, dostrzega różnice w wymowie i pisowni.	Uczeń przepisuje wyrazy i zdania; dostrzega różnice w wymowie i pisowni, jednak popełnia wiele błędów w trakcie zapisu.	Uczeń przepisuje wyrazy i proste zdania; popełnia przy tym błędy.
6.	REAGOWANIE	Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat co potrafi robić, co lubi; stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza).	Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat co potrafi robić, co lubi; jednak potrzebuje zachęty i naprowadzenia ze strony nauczyciela; stosuje czasami podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza).	Ma problem z reagowaniem werbalnym na polecenia nauczyciela; potrzebuje zachęty i naprowadzenia ze strony nauczyciela; stosuje czasami podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza).	Ma problem z reagowaniem werbalnym na polecenia nauczyciela; potrzebuje stałej pomocy ze strony nauczyciela; rzadko stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.
7.	PRZETWARZANIE TEKSTU	Nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	Nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych, potrzebuje pytań pomocniczych.	Nie zawsze nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	Tylko czasami nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.
8.	INNE UMIEJĘTNOŚCI	- Prowadzi zeszyt według wskazówek nauczyciela, wykonuje w nim ćwiczenia prezentując swoją wiedzę i umiejętności językowe, poprawnie zapisuje w nim wyrażenia i zwroty, - Systematycznie utrwała materiał w domu, korzysta	- Prowadzi zeszyt według wskazówek nauczyciela, wykonuje w nim ćwiczenia prezentując swoją wiedzę i umiejętności językowe, w miarę poprawnie zapisuje w nim wyrażenia i zwroty, - Utrwała materiał w domu, korzysta z zasobów	- Stara się prowadzić zeszyt według wskazówek nauczyciela, stara się wykonywać w nim ćwiczenia prezentując swoją wiedzę i umiejętności językowe, popełnia błędy w zapisie wyrażen i zwrotów, - Utrwała materiał w domu, - Nie zawsze jest przygotowany	- Posiada zeszyt do języka angielskiego, stara się wykonywać w nim ćwiczenia prezentując swoją wiedzę i umiejętności językowe, popełnia sporo błędów w zapisie wyrażen i zwrotów, - Sporadycznie utrwała materiał w domu, ,

		z zasobów internetowych - Jest przygotowany do lekcji, aktywny i skoncentrowany prezentując w ten sposób swoją wiedzę językową.	internetowych - Jest zazwyczaj przygotowany do lekcji, stara się być aktywny i skoncentrowany prezentując w ten sposób swoją wiedzę językową.	do lekcji i nie zawsze aktywnie w niej uczestniczy, pokazując niepełne i nierównomierne rozwijanie sprawności językowych.	- Nie zawsze jest przygotowany do lekcji i nie zawsze aktywnie w niej uczestniczy, pokazując niepełne i nierównomierne rozwijanie sprawności językowych.
--	--	--	--	---	--

PODPIS NAUCZYCIELA	Magdalena Niewiedział
--------------------	-----------------------