



SZKOŁA PODSTAWOWA W MYŚLACHOWICACH

Podczas ustalania oceny z przedmiotu – technika, szczególną uwagę należy zwrócić na wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć. Oprócz wiedzy i umiejętności równie, a nawet przede wszystkim ważna jest pozytywna postawa wobec przedmiotu. Składają się na nią: aktywne uczestnictwo w zajęciach, przynoszenie na lekcje odpowiednich materiałów/przyborów, przestrzeganie zasad BHP podczas zajęć, efektywne gospodarowanie czasem przeznaczonym na ćwiczenia praktyczne.

PRZEDMIOT	Technika	NAUCZYCIEL	Agnieszka Kołtun	KLASA	V
-----------	----------	------------	------------------	-------	---

ZAKRES OCENY	WYMAGANIA NA OCENĘ				
	DOPUSZCZAJĄCĄ	DOSTATECZNĄ	DOBRA	BARDZO DOBRĄ	CELUJĄCĄ

1.	Opanowanie zagadnień z zakresu języka i funkcji techniki (rozpoznawanie i opis działania elementów środowiska technicznego)	Uczeń zna podstawowe pojęcia przewidziane w podstawie programowej dotyczące tematyki materiałoznawstwa (produkcja, gospodarowanie, obróbka papieru; powstawanie tkanin i dzianin, obróbka oraz techniki szycia; gatunki, przetwarzanie i konserwacja drewna; właściwości metali, stopy, zastosowanie metali; rodzaje, właściwości i zastosowanie tworzyw sztucznych; obecność kompozytów w życiu codziennym, rodzaje, budowa i zastosowanie); rysunku technicznego (terminologia i klasyfikacja; pismo techniczne; elementy rysunku technicznego; szkice); zdrowego stylu życia (postawa proekologiczna, recycling, segregacja; piramida zdrowego żywienia, rola składników odżywczych; zasady bezpieczeństwa sanitarnego). Uczeń ma trudności z formułowaniem wypowiedzi. Ma braki w wiadomościach	Uczeń zna i wyjaśnia pojęcia przewidziane w podstawie programowej dotyczące tematyki materiałoznawstwa (produkcja, gospodarowanie, obróbka papieru; powstawanie tkanin i dzianin, obróbka oraz techniki szycia; gatunki, przetwarzanie i konserwacja drewna; właściwości metali, stopy, zastosowanie metali; rodzaje, właściwości i zastosowanie tworzyw sztucznych; obecność kompozytów w życiu codziennym, rodzaje, budowa i zastosowanie); rysunku technicznego (terminologia i klasyfikacja; pismo techniczne; elementy rysunku technicznego; szkice); zdrowego stylu życia (postawa proekologiczna, recycling, segregacja; piramida zdrowego żywienia, rola składników odżywczych; zasady bezpieczeństwa sanitarnego). Uczeń potrafi wyjaśnić definicje, samodzielnie odnosi je do życia codziennego, jest przygotowany do lekcji. Pracuje ze zmienną motywacją.	Uczeń zna i wyjaśnia większość pojęć przewidzianych w podstawie programowej dotyczących tematyki materiałoznawstwa (produkcja, gospodarowanie, obróbka papieru; powstawanie tkanin i dzianin, obróbka oraz techniki szycia; gatunki, przetwarzanie i konserwacja drewna; właściwości metali, stopy, zastosowanie metali; rodzaje, właściwości i zastosowanie tworzyw sztucznych; obecność kompozytów w życiu codziennym, rodzaje, budowa i zastosowanie); rysunku technicznego (terminologia i klasyfikacja; pismo techniczne; elementy rysunku technicznego; szkice); zdrowego stylu życia (postawa proekologiczna, recycling, segregacja; piramida zdrowego żywienia, rola składników odżywczych; zasady bezpieczeństwa sanitarnego) Uczeń potrafi wyjaśnić definicje, samodzielnie odnosi je do życia codziennego, jest przygotowany do lekcji. Pracuje systematycznie.	Opanował zakres materiału w sposób bardzo dobry. Uczeń zna i wyjaśnia wszystkie pojęcia przewidziane w podstawie programowej dotyczące tematyki materiałoznawstwa (produkcja, gospodarowanie, obróbka papieru; powstawanie tkanin i dzianin, obróbka oraz techniki szycia; gatunki, przetwarzanie i konserwacja drewna; właściwości metali, stopy, zastosowanie metali; rodzaje, właściwości i zastosowanie tworzyw sztucznych; obecność kompozytów w życiu codziennym, rodzaje, budowa i zastosowanie); rysunku technicznego (terminologia i klasyfikacja; pismo techniczne; elementy rysunku technicznego; szkice); zdrowego stylu życia (postawa proekologiczna, recycling, segregacja; piramida zdrowego żywienia, rola składników odżywczych; zasady bezpieczeństwa sanitarnego) Uczeń bardzo precyzyjnie potrafi wyjaśnić definicje, samodzielnie odnosi je do życia codziennego, jest zawsze przygotowany do lekcji. Pracuje systematycznie, jest bardzo aktywny i twórczy.	Opanował materiał w stopniu doskonałym, w pełni sprawnie i swobodnie posługuje się wiedzą i nomenklaturą techniczną dotyczącą tematyki: materiałoznawstwa (produkcja, gospodarowanie, obróbka papieru; powstawanie tkanin i dzianin, obróbka oraz techniki szycia; gatunki, przetwarzanie i konserwacja drewna; właściwości metali, stopy, zastosowanie metali; rodzaje, właściwości i zastosowanie tworzyw sztucznych; obecność kompozytów w życiu codziennym, rodzaje, budowa i zastosowanie); rysunku technicznego (terminologia i klasyfikacja; pismo techniczne; elementy rysunku technicznego; szkice); zdrowego stylu życia (postawa proekologiczna, recycling, segregacja; piramida zdrowego żywienia, rola składników odżywczych; zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. Uczeń twórczo interpretuje definicje, samodzielnie odnosi je do życia codziennego, jest zawsze przygotowany do lekcji. Pracuje systematycznie i aktywnie. Bierze udział w projektach interdyscyplinarnych.
----	---	--	--	---	---	---

		jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Uczeń bywa często nieprzygotowany.				
--	--	--	--	--	--	--

2.	Doskonalenie umiejętności technicznych, planowanie i realizacja działań, sprawne i bezpieczne posługiwanie się narzędziami, rozwijanie kreatywności technicznej, BHP	Planuje etapy oraz kolejność pracy; z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności; wykonuje zadania z opóźnieniem, pracuje niesystematycznie, wykazuje bierny stosunek do przedmiotu, w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność. Zasady BHP wymagają częstego przypomnienia.	Prawidłowo organizuje miejsce pracy – dba porządek w miejscu pracy, właściwie dobiera narzędzia i materiały; pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach, stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności, wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie, w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne. Zna i przestrzega zasad BHP.	Racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami, właściwie planuje kolejność i czas pracy; jest pracowity i chętny do pracy, jest przygotowany do zajęć, w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym. Zna i stosuje zasady BHP.	Wykonuje prace w sposób twórczy; sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne. Uczeń pracuje systematycznie i efektywnie, wykazuje się aktywnością na lekcjach, pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat. Zna i zawsze stosuje zasady BHP.	Wykazuje się wyjątkową kreatywnością, pomysłowością i niestandardowymi pomysłem w wykonaniu pracy; pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym, jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania, wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji, pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco. Zna i zawsze stosuje zasady BHP.
----	---	--	---	---	---	--