

ST RE FA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	<p>Zapewnienie uczniom przyjaznych i bezpiecznych warunków do nauki i wychowania, przestrzeganie Polityki Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem</p> <p>Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich</p>	<p>Bieżące monitorowanie bezpieczeństwa i zagrożeń</p> <p>Zasady BHP na zajęciach</p> <p>Dyżury nauczycieli podczas przerw</p> <p>Natychmiastowe reagowanie nauczycieli i pracowników szkoły na złe zachowanie ucznia</p> <p>Podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pracownicy szkoły</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</p>	<p>Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego i szkolnego</p>	<p>Zajęcia integracyjne</p> <p>Opieka pedagoga,</p> <p>Organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych, Organizowanie wspólnych imprez klasowych i szkolnych</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Opiekun SU</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p>	<p>Zajęcia z orientacji zawodowej.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości uzdolnień i zainteresowań uczniów stwarzanie sytuacji do zaprezentowania przez uczniów swych zdolności i umiejętności,</p> <p>- angażowanie uczniów do uroczystości szkolnych,</p> <p>- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych,</p>	<p>Przeprowadzanie w klasach ankiet i diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy,</p> <p>Rozwijanie nawyków samokształcenia</p> <p>-Promowanie racjonalnego rozkładu dnia – rozwijanie umiejętności uczenia się</p> <p>- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy pedagog</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>

	<p>- angażowanie uczniów w projekty na terenie szkoły w celu odkrywania ich pasji.</p> <p>- kształtowanie postawy motywacji do działania w projektach klasowych i poza klasowych.</p> <p>- uczenie planowania i realizowania własnych projektów – uczenie współdziałania w grupie i współpracy z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.</p>	<p>- Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.</p>		
	<p>Kształtowanie postawy twórczej</p> <p>-</p>	<p>Przekazywanie wiedzy z zastosowaniem nowoczesnych i różnorodnych metod pracy: min. wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. organizowanie wystaw, przedstawień, konkursów</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>W ciągu całego roku</p>
	<p>Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień, rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania</p>	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczycieli klas 4-8, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły</p>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Wspieranie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi , Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych</p>	<p>- Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Dyżury/konsultacje specjalistów. - Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych. - Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje - Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, - zorganizowanie zajęć pomocy p-p na terenie szkoły zgodnie z zaleceniami Poradni P-P. - Diagnoza uczniów w kierunku dysleksji (badania przesiewowe) <p>indywidualizacja procesu nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów</p>		
	<p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych Źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w tym AI kształtowanie Świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z</p>	<p>Lekcje informatyki, wszystkie rodzaje lekcji prowadzone z użyciem technologii informacyjnej</p>	<p>Nauczyciel informatyki</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
		<p>rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych).</p>	<p>nauczyciele,</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	komputera, Internetu i multimediiów			
	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci - rozwijanie kompetencji czytelniczych.	wyjścia do instytucji kulturalno- oświatowych wycieczki klasowe narodowe czytanie lekcje biblioteczne Realizacja międzynarodowego projektu edukacyjnego „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki” w kl. I-III	wychowawcy, nauczyciele nauczyciel bibliotekarz	w ciągu roku szkolnego
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy - zajęcia tematyczne, stwarzanie warunków do określenia swojego stylu uczenia, - zajęcia uczące technik szybkiego uczenia się.	podczas zajęć dydaktycznych oraz lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem,	wychowawcy, nauczyciele specjaliści	w ciągu roku szkolnego
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
M O R A L N A	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych lekcje historii, wycieczki tematyczne	nauczyciele historii, polskiego i wychowawcy	w ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem zajęć
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	opiekun samorządu	

Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez szkolnych specjalistów. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas..	w ciągu roku szkolnego
Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami	pedagog specjalny	w ciągu roku szkolnego
Rozumienie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole i poza szkołą, wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym	zapoznanie z regulaminem szkolnym oraz zasadami życia społecznego	wychowawcy, nauczyciele pedagog	wrzesień oraz w ciągu całego roku szkolnego
Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	lekcje wychowawcze, lekcje historii, wolontariat, PCK, SU	opiekunowie samorządu szkolnego, PCK pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	w ciągu roku szkolnego
Kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i przemoc Dbanie o piękno języka polskiego.	lekcje wychowawcze, wolontariat, pogadanki ze specjalistami	opiekun samorządu szkolnego wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, rodzice wszyscy nauczyciele	w ciągu całego roku szkolnego
Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Prawa autorskie (plagiat)	lekcje informatyki, lekcje wychowawcze. Profilaktyka bezpieczeństwa w sieci, pogadanki ze specjalistami	nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści	w ciągu roku szkolnego
Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: - dążenie aby uczeń identyfikował się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole,	- Realizacja projektów edukacyjnych i wychowawczych.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice	w ciągu całego roku szkolnego

	<p>drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. <p>Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy rówieśniczej</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. <p>Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stałe reagowanie nauczycieli i rodziców na agresywne zachowania i wulgaryzmy - pogadanki wychowawcze 	<p>Nauczyciele pedagog</p> <p>nauczyciele specjaliści</p> <p>nauczyciele</p>	
--	---	---	--	--

	<p>-kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drodze,</p> <p>-przestrzeganie zasad ruchu drogowego,</p> <p>-kształtowanie nawyków noszenia odblasków po zmroku. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanym.</p> <p>- przygotowanie uczniów klas IV do testu i egzaminu na kartę rowerową.</p>	<p>-pogadanki na godzinach wychowawczych</p> <p>- spotkania z Policją nt. Bezpiecznej drogi do szkoły</p> <p>- przeprowadzenie na terenie szkoły egzaminu na kartę rowerową</p>	<p>specjaliści</p> <p>nauczyciel techniki</p>	
S P O Ł E C Z N A	<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</p> <p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł.</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <p>zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności.</p>	<p>omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,</p> <p>lekcje wychowawcze</p> <p>zebrania z rodzicami – stacjonarne i online</p> <p>- wybory samorządu klasowego i szkolnego,</p> <p>- ślubowanie klas I.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień 2025 oraz w ciągu trwania roku szkolnego</p>
	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:</p> <p>- promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych.</p> <p>- uczenia zasad savoir- Vivru</p> <p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych</p>	<p>- zajęcia warsztatowe i integracyjne,</p> <p>- godziny z wychowawcą,</p> <p>- uczenie kulturalnego zachowania na wycieczkach szkolnych.</p> <p>- wychowanie do życia w rodzinie,</p> <p>- wycieczki, imprezy klasowe</p>		

	<p>i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, <p>Eliminowanie wulgaryzmów-uczenie kultury słowa w stosunku do kolegów i osób dorosłych</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą - systematyczne zwracanie uwagi uczniom, którzy używają wulgaryzmów wobec siebie, 	<ul style="list-style-type: none"> - działalność SU. - prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje; emocjonalno-społeczne. „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” - udział uczniów w warsztatach profilaktycznych, -stałe reagowanie nauczycieli i rodziców na agresywne zachowania i wulgaryzmy realizacja programu wychowawczego „<i>Precz z wulgarnością – w stronę kultury słowa</i>” - pogadanki wychowawcze - lekcje profilaktyczne z pedagogiem szkolnym 		
	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, dbałość o tradycje i tożsamość narodową.</p> <p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. 	<p>Zajęcia na godzinie wychowawczej,</p> <p>Lekcjach historii</p> <p>uroczystości szkolne i miejskie</p> <p>zajęcia edukacyjne</p> <p>organizacja szkolnych imprez okolicznościowych (w zależności od sytuacji pandemicznej)</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń 	<p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>

	<p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. <p>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej. 	<p>historycznych, religijnych- (w zależności od sytuacji pandemicznej)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje historii, języka polskiego, godziny z wychowawcą, 		
	<p>Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska. Ugruntowanie wiedzy nt. Ochrony klimatu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p>	<p>Tematy lekcji przedmiotowych i wychowawczych poświęconych ochronie powietrza, gospodarce niskoemisyjnej, zmianom klimatu, zanieczyszczeniom środowiska tworzywami sztucznymi. ⚡ Apele i konkursy o tej tematyce. ⚡ Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. ⚡ Realizacja programów profilaktycznych przy współpracy z Inspekcją Sanitarną np.: Skąd się biorą produkty ekologiczne? Czyste</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>

		<p>powietrze wokół nas. Wycieczki po okolicy, do parku, do szkółki leśnej. ⚡ Dokarmianie ptaków i zwierząt zimą, opieka nad roślinami w klasie. ⚡ Pogadanki na temat dbałości o środowisko i najbliższe otoczenie. ⚡ Kształtowanie dobrych nawyków proekologicznych poprzez np. naukę segregacji odpadów oraz udział w akcjach „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych.</p>		
	<p>Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz zaznajomienie ze sposobami oszczędzania</p>	<p>lekcje wychowawcze,</p>	<p>wychowawcy, opiekun SKO</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>
	<p>Organizowanie i realizowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego przygotowujących do wyboru szkoły ponadpodstawowej i zawodu</p> <p>Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych</p>	<p>Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego</p> <p>Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom)</p> <p>Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu, zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym. 	<p>Wychowawcy klas VII i VIII, Nauczyciel doradztwa zawodowego nauczyciele, pedagog</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielami szkół, wycieczki do szkół (indywidualnie) ponadpodstawowych w ramach „dni otwartych”, - udział w targach Zawodoznawczych- (II sem. w zależności od sytuacji pandemicznej) - zajęcia warsztatowe, - poradnictwo zawodowe, - konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem, 	<p>w ciągu roku szkolnego</p>

		<p>Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny-ustaleniu mocnych stron-osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych. <p>Kształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów, <p>Wyzwalanie aktywności w podejmowaniu decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji, - wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń, - uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami, - Zajęcia z doradcą zawodowym - lekcje wychowawcze 	
--	--	---	---	--

		dzieci i motywowania ich do współpracy w poszukiwaniu informacji		
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Lekcje z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	w ciągu roku szkolnego według potrzeb
		Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Przewodniczący samorządu uczniowskiego/ opiekun samorządu uczniowskiego	Wrzesień 2025
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach.	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, kontrakty uczniami	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	w ciągu roku szkolnego oraz podczas zebrań z rodzicami, stała dostępność danych w dzienniku elektronicznym
E M O C J O N A L N A	Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno pedagogicznej dbanie o prawidłowy przebieg procesu adaptacyjnego w związku z przejściem do kolejnego etapu edukacyjnego; <ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie potrzeb edukacyjnych, wychowawczych i społecznych uczniów; • dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia; • wyrównywanie/kompensowanie deficytów rozwojowych i szans edukacyjnych ze zwróceniem szczególnej uwagi na uczniów niepełnosprawnych; • wspieranie prawidłowego rozwoju mowy i języka; • rozwijanie talentów uczniów; 	Stać współpracą z nauczycielami i rodzicami w zakresie pomocy p-p udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami <p>opracowanie IPET, WOPFU, prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych logopedycznych rewalidacyjne,</p> <p>Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych,</p> <p>Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach</p>	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog <p>współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną</p>	w ciągu roku szkolnego

	<ul style="list-style-type: none"> współpraca z rodzicami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; doskonalenie umiejętności pracowników pedagogicznych w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 			
	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p> <p>Kształtowanie umiejętności miękkich (np. Komunikacji, pracach zespołowych, rozwiązywanie trudności) poprzez zajęcia praktyczne</p>	<p>warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów,</p> <p>lekcje wychowawcze, podczas bieżącej pracy z uczniem</p>	<p>specjaliści, pedagog, wychowawcy</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Stop mowie nienawiści</p>	<p>zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, lekcje wychowawcze, warsztaty ze specjalistami pogadanki filmy edukacyjne spektakle profilaktyczne pogadanki</p>	<p>pedagog szkolny i wychowawcy, specjaliści</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Zapobieganie niskiej samoocenie uczniów, zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności</p>	<p>Zajęcia na godzinie wychowawczej,</p> <p>konsultacje z pedagogiem,</p> <p>Rozmowy indywidualne</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>nauczyciele</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
F I Z Y C Z	<p>Promowanie i kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz pogłębianie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem Życia a zdrowiem, znaczeniu odpowiedniego nawodnienia, higieny osobistej i zdrowego snu</p>	<p>zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w Życiu człowieka, filmy, prezentacje</p> <p>pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych dotyczące fizycznego rozwoju człowieka i związanej z nim higieny</p>	<p>nauczyciele przyrody, biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Instytucje zewnętrzne</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>

N A		osobistej, postaw prozdrowotnych		
	Podejmowanie działań mających na celu eliminowanie przejawów agresji	<p>Agresja i przemoc rówieśnicza. Instrukcja obsługi złości- jak radzić sobie z negatywnymi emocjami. Poszkodowany, sprawca przemocy.</p> <p>Edukacja prawna młodzieży jako element programu zapobiegania przestępczości . Bajki terapeutyczne jako pomoc dzieciom z problemami; agresja, odrzucenie, stres.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>nauczyciele</p>	W ciągu roku szkolnego
	<p>Wyrobienie nawyków właściwego spędzania czasu wolnego</p> <p>Przeciwdziałanie cyberprzemocy i uzależnieniom od komputera i komórki</p>	<p>Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych,</p> <p>Spotkania indywidualne z pedagogiem nt. zarządzania czasem wolnym</p> <p>Edukacja dzieci, rodziców i nauczycieli w zakresie zasad bezpiecznego posługiwania się siecią internetową.</p> <p>- promocja bezpiecznych, certyfikowanych stron i serwisów internetowych</p> <p>- Systematyczne uczenie higieny pracy przy komputerze</p> <p>uczenie kultury używania telefonu komórkowego.</p> <p>- Konsekwentne egzekwowanie zapisów statutowych dotyczących używania telefonu komórkowego w szkole.</p> <p>- Uczenie krytycznego stosunku do mediów.</p> <p>- Wczesne reagowanie w przypadku rozpoznania pierwszych objawów uzależnienia: współpraca z rodzicami, współpraca ze specjalistami uzależnień.</p> <p>Przeciwdziałanie cyberprzemocy</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>-Udział uczniów w konkursach informatycznych, szkolnych</p> <p>- Zapoznanie uczniów z programami komputerowymi jako narzędziami rozwoju swoich umiejętności i zainteresowań.</p> <p>- dzień bezpiecznego Internetu</p> <p>- Zapraszanie Policji na pogadanki o prawnych konsekwencjach związanych z niewłaściwym użytkowaniem Internetu.</p>	<p>Według planu</p> <p>Według potrzeb</p>

		-		
	Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych Przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom uczniów w sieci – cyberprzemoc Profilaktyka uzależnień dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom rzetelnej wiedzy o zagrożeniach korzystania z Internetu, ich przyczynach i skutkach.	Diagnozowanie problemu zachowań ryzykownych wśród uczniów. Zajęcia warsztatowe na temat uzależnień dla uczniów i rodziców. Udział w lokalnych i ogólnopolskich kampaniach i programach. Gazetki tematyczne, ulotki, broszury	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego według potrzeb
	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; branie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	zajęcia edukacyjne -filmy edukacyjne -spektakle teatralne	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
	Rozwijanie postaw asertywnych, doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, substancje psychoaktywne Przeciwdziałanie używania narkotyków, dopalaczy alkoholu i tytoniu Uczenie podejmowania racjonalnych decyzji związanych z używaniem alkoholu i innymi używkami, uczenie sztuki odmawiania i umiejętności obrony przed naciskiem otoczenia, - uświadomienie uczniom zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu, paleniem tytoniu, środków psychotropowych, dopalaczy -Kształtowanie właściwych postaw u rodziców, uwrażliwienie ich na problem uzależnienia. Uczenie zachowań asertywnych - uczenie umiejętności odmowy i mówienia „Nie”. - uczenie radzenia sobie z presją grupy.	Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem - warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas IV-VIII lekcje wychowawcze - pogadanki dla uczniów - spotkania pedagogizujące dla rodziców, - realizacja programów profilaktycznych PSSE: „ Nie pal przy mnie proszę” kl I-III „Znajdź właściwe rozwiązanie” w kl. VI, „ Bieg po zdrowie” w kl. IV. „Trzymaj formę” Znamię, znam je” “Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” “UNPLUGGED” “Kierunek OPTYMIZM” “Czerniak”. “Podstępne WZW” ARS - jak dbać o miłość	Wychowawcy, pedagog, Nauczyciel biologii	w ciągu roku szkolnego

	<p>Doskonalenie umiejętności właściwego reagowania w sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu</p> <p>Dostosowanie ćwiczeń fizycznych do potrzeb i możliwości uczniów z różnymi niepełnosprawnościami takich jak ćwiczenia usprawniające koordynację, siłę i wytrzymałość</p> <p>Organizowanie zajęć z zakresu pierwszej pomocy. Nauczanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy, takich jak resuscytacja krążeniowo - oddechowa (RKO) postępowanie w przypadku zaksztuszenia, czy opatrywanie ran, dostosowanych do poziomu rozumienia uczniów.</p>	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych, zajęciach EDB</p> <p>Gazetki tematyczne</p> <p>Pokazy pierwszej pomocy we współpracy z instytucjami</p> <p>Udział uczniów w próbnym alarmach i ewakuacjach</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści,</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>
Ochrona zdrowia psychicznego	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią</p>	<p>Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa, pedagoga</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Psycholog</p> <p>pedagog</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>
	<p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów</p>	<p>Troska o dobrostan psychiczny uczniów</p> <p>Objęcie wsparciem i opieką uczniów mających problemy emocjonalne i przejawiających trudności</p> <p>Obserwacja i wsparcie uczniów , u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p> <p>Opieka pomoc i wsparcie szkolnych specjalistów</p> <p>Lekcje wychowawcze</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>pedagog/psycholog</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>

	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, indywidualne spotkania z rodzicami</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>
	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>Warsztaty / lekcje wychowawcze dla uczniów</p>	<p>Pedagog wychowawca</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>
RPOZ WÓJ UMIE JĘTN OŚĆ U CYFR OWY CH UCZNI ÓW	<p>Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>Warsztaty edukacyjne, z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia</p>	<p>Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie</p>	<p>Lekcje poświęcone weryfikacji Źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.</p> <p>Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne Źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Cały rok szkolny,</p>
	<p>Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci</p>	<p>Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p> <p>Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny,</p>
	<p>Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji</p>	<p>Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.</p>	<p>Nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Cały rok szkolny,</p>

PRO MOC JA ZDR OWE GO TRYB U ŻYCI A W SZKO LE	kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)	Dni sportu, turnieje klasowe, marszobiegi.	nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciel edukacji zdrowotnej	w ciągu roku szkolnego
	Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków).	nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciel biologii wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
	Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu	promowanie zdrowych przekąsek. Edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia, pisania, noszenia plecaka Realizacja programu „Trzymaj Formę!”	pielęgniarka szkolna nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej	w ciągu roku szkolnego
	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach.	wychowawcy nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej	w ciągu roku szkolnego